

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА И РЕКЛАМЫ

Кафедра медиаречи

## **МОРФОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль):

«Мультимедийная журналистика и современные медиатехнологии»

«Современные визуальные медиа», «Спортивная журналистика и медиакommunikации»

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Формы обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Морфология современного русского языка**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
к. филол. н., доц. О.М. Афанасьева

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры медиаречи  
№ 11 от 14.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

~ дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;

~ охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;

~ рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;

~ углубить знания студентов в области современной орфографии и пунктуации;

~ представить систему языковых выразительных средств, способствующих повышению эффективности письменной и устной коммуникации;

~ проанализировать тенденции развития современного русского языка;

~ обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;

~ сформулировать важнейшие требования, предъявляемые обществом к языку средств массовой коммуникации;

~ обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>УК-4</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>УК-4.1</i> Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p>	<p><i>Знать:</i> основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира. <i>Уметь:</i> учитывать специфику применения языковых норм в практике современных СМИ; <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности.</p>
	<p><i>УК-4.2</i> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>	<p><i>Знать:</i> особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; <i>Уметь:</i> следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками использования русского языка как государственного.</p>
	<p><i>УК-4.3</i> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе</p>	<p><i>Знать:</i> факторы, влияющие на выбор речевых средств; <i>Уметь:</i> искать в репрезентативных источниках необходимую лингвистическую информацию; <i>Владеть:</i> навыками</p>

	решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках.	профессиональной коммуникации на русском языке.
<p><i>ОПК-1</i> Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>	<p><i>ОПК-1.1</i> Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ</p>	<p><i>Знать:</i> понятие нормы литературного языка, ее основные свойства; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ;; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ. <i>Уметь:</i> учитывать специфику применения языковых норм в практике современных СМИ; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами. <i>Владеть:</i> навыками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; навыками использования лингвистических словарей и справочников по культуре речи.</p>
	<p><i>ОПК-1.2</i> Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции эволюции литературной нормы <i>Уметь:</i> следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности;</p>

	соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	<i>Владеть:</i> навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности.
--	---	---

Специфика преподавания дисциплины состоит в функционально-коммуникативном характере рассмотрения лингвистических проблем. Получаемые слушателями знания о языке призваны составить фундамент профессиональных коммуникативных умений и навыков. Внимание студентов постоянно обращается на то, что эффективность публицистического текста напрямую зависит от широко понимаемой грамотности журналиста, его способности решать коммуникативные задачи путем отбора оптимальных языковых средств.

Курс основывается на лингвистических знаниях, полученных студентами в средней школе. В дальнейшем знания и навыки, полученные в процессе изучения современного русского языка, находят применение на занятиях по стилистике и литературному редактированию, языку СМИ и телевизионной речи, риторике, технологии и практике публичных коммуникаций.

Большое внимание уделяется дискуссионному характеру ряда языковедческих вопросов; на семинарских занятиях студентам предлагается сопоставлять различные точки зрения, нашедшие отражение в специальной литературе. Большое значение придается выработке навыков лингвистического анализа текста и работы со словарями и справочниками.

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Морфология современного русского языка» является обязательной частью цикла дисциплин по направлению подготовки 42.03.02 – «Журналистика». Данная дисциплина относится к циклу предметов, призванных обеспечить лингвистическую подготовку студентов-журналистов.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практический курс русского языка», «Фонетика, словообразование, лексикология современного русского языка».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Синтаксис современного русского языка», «Стилистика и литературное редактирование», «Риторика», «Современная телевизионная речь», «Технология и практика публичных коммуникаций», «Практикум редакторской деятельности», профессионально-ознакомительная практика, профессионально-творческая практика, преддипломная практика.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>3</b>	Лекции	28
	Семинары	10
	Практические занятия	18
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов, включая 18 ч. на подготовку к промежуточной аттестации.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>2</b>	Лекции	4
	Семинары	12
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часов, включая 9 ч. на подготовку к промежуточной аттестации.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Морфология как часть грамматики.** Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы. Система частей речи в русском языке. Семантические, морфологические, синтаксические признаки части речи.

Спорные вопросы частеречной классификации слов (проблема местоимения, порядкового числительного, причастия и деепричастия, категории состояния). Переход слов из одной части речи в другую. Грамматическая информация в словарях русского языка.

**Тема 2. Знаменательные части речи.** Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные/нарицательные; конкретные/абстрактные/собирательные/вещественные). Категория рода. Значение мужского, женского, среднего рода. Понятие общего рода. Определение рода несклоняемых существительных и аббревиатур. Родовые варианты.

Лексико-грамматическая категория одушевленности-неодушевленности. Грамматические категории числа и падежа. Существительные, имеющие значение только единственного или только множественного числа. Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Синтаксические функции существительных.

Имя прилагательное. Классификация прилагательных: качественные/относительные (в том числе притяжательные). Категории рода, числа, падежа. Степени сравнения. Полная и краткая форма. Склонение имен прилагательных. Синтаксические функции прилагательных.

Имя числительное. Классификация числительных: количественные (в том числе целые/дробные), порядковые, собирательные. Простые, сложные и составные числительные. Склонение числительных. Синтаксические функции числительных.

Местоимения. Вопрос о статусе местоимения в морфологической системе русского языка. Классификация местоимений: личные, притяжательные, возвратное, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Склонение и синтаксические функции различных видов местоимений.

Глагол. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Категория вида. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы. Категории переходности, лица, времени, наклонения, залога. Способы глагольного действия. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Личные и неспрягаемые глагольные формы. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Синтаксические функции глаголов и особых глагольных форм.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксические функции наречий.

Категория состояния. Вопрос о категории состояния в русской лингвистической литературе. Синтаксическая функция слов категории состояния. Классификация слов категории состояния.

### **Тема 3. Незнаменательные части речи.**

Служебные части речи: предлог, союз, частица. Классификация предлогов. Классификация союзов. Классификация частиц. Переход знаменательных частей речи в служебные.

Междометия и звукоподражательные слова.

Стилистические особенности слов различных частей речи.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
- Тестирование	20 баллов	2 балла
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Студент свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Студент достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Студент демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Студент демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (УК-4.1,4.2,4.3, ОПК-1.1,1.2)**

При оценке **доклада** преподаватель использует следующие критерии:

- ~ тема раскрыта полно, методы работы и выводы представлены корректно, терминология используется уместно, использованы источники и литература не только из обязательного, но и из дополнительного списка, а также литература на иностранных языках; при ответе на вопросы аудитории автор доказателен, умеет грамотно строить свою речь; регламент презентации соблюден – 20 баллов;
- ~ не выполнено одно из этих требований – от 15 до 19 баллов;
- ~ не выполнено 2-3 из этих требований – от 11 до 14 баллов;
- ~ не выполнено 4-5 из этих требований – от 7 до 10 баллов;
- ~ не выполнено более 5-ти из этих требований; работа не выполнена – 0 баллов.

**Контрольная работа** состоит, как правило, из трех вопросов, на каждый из которых студент должен дать развернутый правильный ответ. Критерии оценки контрольной работы следующие:

- ~ правильные, полные ответы на 3 вопроса – 20 баллов;

~ правильные, но неполные ответы на 3 вопроса, правильные и полные ответы на 2 вопроса – 16–19 баллов;

~ правильные, но неполные ответы на 2 вопроса, правильный и полный ответ на 1 вопрос – 10–15 баллов;

~ нет ни одного правильного ответа – 0 баллов.

Всего за контрольную работу студент может получить от 0 до 20 баллов.

### **Примерная тематика докладов(УК-4.1,4.2,4.3, ОПК-1.1,1.2)**

1. Морфологические категории в различных языках мира.
2. Спорные вопросы русской морфологии.
3. Стилистика частей речи.
4. Морфологические ошибки в теле- и радиоэфире.

### **Контрольная работа (УК-4.1,4.2,4.3, ОПК-1.1,1.2)**

1. Поставьте данные инфинитивы в форму III лица множественного числа.  
*Разыгрывать, стелить, дышать, тревожиться, сделать.*

2. Определите класс глагола (продуктивный или непродуктивный), укажите номер продуктивного класса.

*Читать, решить, взглянуть, лаять, баловать, светлеть.*

3. Определите, является ли данный глагол избыточным, недостаточным или имеет полную парадигму без «лишних» форм.

*Страдать, зеленеть, махать, пылесосить, мяукать.*

4. Определите значение лица глагола.

*Чье кушаю, того и слушаю.*

*Любишь кататься, люби и саночки возить.*

*Об этом говорят.*

*О вкусах не спорят.*

5. Определите вид глагола. Если возможно, образуйте видовую пару.

*Делать, бросить, перечитать, лететь, стабилизироваться, читать.*

6. Определите значение времени глагола.

*Земля вращается вокруг солнца.*

*Мчатся тучи, вьются тучи; Невидимкою луна освещает снег летучий...*

*(А.С. Пушкин)*

*«Запорожцы пишут письмо турецкому султану» (название картины И.Е. Репина)*

*Завтра пишем диктант.*

7. Определите значение наклонения глагола.

*Пусть всегда светит солнце.*

*Может, будь понадежнее рук твоих кольцо – покорооче б, наверно, дорога мне легла. (Б.Ш. Окуджава)*

*А женщина, что бедная наседка: Сиди себе да выводи цыплят. (А.С. Пушкин)*

8. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий.

*Читать, хранить, гипнотизировать.*

9. От данных глаголов образуйте все возможные формы деепричастий.

*Быть, построить, признаться.*

### **Вариант тестового задания (УК-4.1,4.2,4.3, ОПК-1.1,1.2)**

1. Грамматическая категория, не свойственная существительным, – это
  - спряжение
  - падеж
  - склонение
  - род
2. Собирательные – это категория
  - числительных
  - прилагательных
  - существительных
  - местоимений
3. Вещественные – это категория
  - прилагательных
  - числительных
  - существительных
  - местоимений
4. Современный русский язык не располагает разрядом
  - отвлеченных числительных
  - дробных числительных
  - порядковых числительных
  - собирательных числительных
5. Имени прилагательному не свойственна грамматическая категория
  - вида
  - падежа
  - рода
  - числа
6. Глаголам не свойственна грамматическая категория
  - падежа
  - времени
  - склонения
  - вида
7. Категория рода не свойственна

- деепричастию  
числительному  
причастию  
глаголу
8. Видовременная парадигма присуща  
глаголу  
наречию  
причастию  
местоимению
9. Вид глагола может быть  
совершенным и несовершенным  
изъявительным и повелительным  
простым и составным  
настоящего, прошедшего и будущего времени
10. Глаголы, которые обозначают действие, неспособное переходить на  
прямой объект, называются \_\_\_\_\_.
11. Современный русский язык не располагает такой группой местоимений  
местоимения-наречия  
местоимения-числительные  
местоимения-существительные  
местоимения-прилагательные
12. Предложение «У здешних деревень есть одна особенность, которую вряд  
ли где в мире встретишь» содержит  
относительное местоимение  
личное местоимение  
отрицательное местоимение  
неопределенное местоимение
13. Притяжательные местоимения имеют место в предложении  
Он взял свою книгу.  
Никто не слышал стука в дверь  
Каждый готов помочь  
Многие оказались здесь
14. Местоимения «весь, сам, иной» являются  
определительными  
неопределенными  
притяжательными  
возвратными
15. Местоимениям свойственна такая грамматическая категория, как  
число  
вид  
наклонение  
возвратность
16. Предлоги делятся на

- первообразные и производные  
 простые и сложные  
 сочинительные и подчинительные  
 отыменные и отглагольные
17. Современный русский язык не располагает такой группой предлогов, как  
 условные  
 объектные  
 целевые  
 уступительные
18. Сочинительные союзы могут быть  
 разделительными  
 подчинительными  
 пояснительными  
 производными
19. Категории подчинительных союзов – это  
 изъяснительные союзы  
 условные союзы  
 сравнительные союзы  
 соединительные союзы
20. Служебные слова, которые придают дополнительные смысловые, модальные, эмоциональные оттенки предложениям и отдельным словам или служат для выражения различных грамматических отношений – это
- 

Критерии оценки теста:

- один вопрос – 1 балл;
- итого – 20 баллов.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен) (УК-4.1,4.2,4.3, ОПК-1.1,1.2)**

Под итоговой контрольной работой понимается тип проверочной работы, которая позволяет оценить (1) качество усвоения студентом концептуального содержания учебного курса и лекционного материала, (2) сформированность необходимых умений и навыков. Работа проводится по завершении изучения курса. В ходе итоговой контрольной работы студенту предлагается ответить на 5 вопросов по изученному курсу. Перечень вопросов, а также список источников и литературы для подготовки к итоговой работе объявляются не менее чем за месяц до окончания курса. Критерии оценки:

~ правильные, полные ответы на 5 вопросов (в зависимости от полноты ответа) – 30–40 баллов;

~ правильные, но неполные ответы на 5 вопросов, правильные и полные ответы на 3 вопроса (в зависимости от полноты ответа) – 15–29 баллов;

~ правильные, но неполные ответы на 2 вопроса, правильный и полный ответ на 1 вопрос (в зависимости от полноты ответа) – 1–14 баллов;

~ нет ни одного правильного ответа – 0 баллов.

### Контрольные вопросы (УК-4.1,4.2,4.3, ОПК-1.1,1.2)

1. Морфология как часть грамматики. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
2. Система частей речи в русском языке.
3. Имя существительное. Классификация существительных.
4. Категория рода имени существительного.
5. Категория одушевленности-неодушевленности имени существительного.
6. Категория числа имени существительного.
7. Категория падежа имени существительного.
8. Склонение имен существительных.
9. Имя прилагательное. Классификация прилагательных.
10. Категории рода, числа, падежа имени прилагательного.
11. Степени сравнения имен прилагательных.
12. Полная и краткая форма имени прилагательного.
13. Склонение имени прилагательного.
14. Имя числительное. Разряды числительных.
15. Склонение числительных.
16. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений.
17. Глагол. Классификация глаголов.
18. Категория лица.
19. Категория вида. Двувидовые глаголы.

20. Категория времени.
21. Категория наклонения.
22. Категория залога.
23. Спряжение глаголов.
24. Инфинитив как особая глагольная форма.
25. Причастие как особая глагольная форма. Образование и употребление причастий.
26. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование и употребление деепричастий.
27. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.
28. Категория состояния.
29. Служебные части речи.
30. Междометия и звукоподражательные слова.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### **Основная**

*Мандель Б.Р.* Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 374 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>

*Колесникова, С. М.* Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447912>

### **Дополнительная**

*Колесникова, С. М.* Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450505>

Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453025>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на ресурсах любого класса, укомплектованного мультимедийным проектором, компьютером и экраном, доской.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается

с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы практических и семинарских занятий.

#### СЕМИНАР № 1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. Морфология как часть грамматики. Система частей речи в русском языке (4 часа)

**Цель занятия:** наблюдение за признаками слова, положенных в основу различных академических классификаций по частям речи.

**Форма проведения** – развернутая беседа.

**Вопросы к занятию:**

1. В чем трудность распределения русских слов по частям речи?
2. Сколько частей речи в русском языке? Каковы подходы к делению слов на части речи?

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
2. В чем состоит главная проблема классификации слов по частям речи?
3. Система частей речи в русском языке.

#### СЕМИНАР № 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. Знаменательные части речи. Морфологический анализ имени существительного и имени прилагательного (4 часа)

**Цель занятия:** наблюдение за лексико-грамматическими свойствами имен существительных и прилагательных.

**Форма проведения** – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое склонение? Сколько типов склонения по классификации А.А. Зализняка?

2. Каковы лексико-грамматические свойства существительных и прилагательных?

3. Чем отличается категория рода прилагательного от категории рода существительного?

**СЕМИНАР № 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.**  
**Морфологический анализ имени числительного и местоимения (4 часа)**

*Цель занятия:* наблюдение за лексико-грамматическими свойствами имен числительных и местоимений.

*Форма проведения* – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы лексико-грамматические свойства числительных?
2. С какими частями речи соотносятся местоимения различных типов?

**СЕМИНАР № 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.**  
**Морфологический анализ глагола, причастия и деепричастия (4 часа)**

*Цель занятия:* наблюдение за лексико-грамматическими свойствами глаголов, причастий и деепричастий.

*Форма проведения* – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

*Контрольные вопросы:*

1. Как соотносятся в русской грамматике категории времени и наклонения?
2. Каковы синтаксические возможности инфинитива?
3. Каковы лексико-синтаксические признаки глагола?

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 5-6. Морфологический анализ наречия, слов категории состояния (4 часа)**

**Цель занятия:** наблюдение за лексико-грамматическими свойствами наречий и слов категории состояния.

**Форма проведения** – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы лексико-грамматические признаки наречий?
2. Каковы семантические, морфологические и синтаксические основания для выделения категории состояния в качестве особой части речи?

## **СЕМИНАР № 5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7-9 Морфологический анализ предлогов, союзов, частиц, междометий и звукоподражательных слов (8 часов)**

**Цель занятия:** наблюдение за лексико-грамматическими свойствами предлогов, союзов, частиц, междометий и звукоподражательных слов.

**Форма проведения** – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

### **Контрольные вопросы:**

1. В чем состоят отличия служебных частей речи от знаменательных?
2. Междометия и звукоподражательные слова

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Доклад, который необходимо представить по данному курсу, должен включать в себя **введение**, в котором формулируются цель и задачи исследования, определяются предмет и объект исследования, мотивируется выбор источников исследования, в случае необходимости кратко описывается

история избранного для анализа вопроса, **основную часть**, раскрывающую различные проблемные стороны вопроса, а также **заключение**, в котором представлены выводы из проведенной работы. Наличие **Содержания**, отражающего структуру доклада, обязательно. **Список источников и литературы** должен быть оформлен в соответствии с академическими требованиями.

Доклад может содержать как положения, уже отраженные в специальной литературе, так и собственные идеи студентов. Подбираются докладчиками лично, с использованием материалов СМИ. Докладчик несет полную ответственность за используемые им термины и упоминаемые фамилии: у преподавателя и студентов-слушателей есть право задавать уточняющие вопросы.

Доклад должен сопровождаться презентацией, выполненной в программе Power Point (до 10 слайдов), обязательно включающей в себя основные тезисы, фрагменты текстов, которые анализируются (но не текста самого доклада), а также список источников и литературы.

На занятии доклад делается устно и должен занять 7-10 минут. Необходимо предусмотреть также 5-10 минут на обсуждение.

## Приложения 1

### Аннотация дисциплины

Дисциплина «Морфология современного русского языка» реализуется на факультете журналистики кафедрой медиаречи.

**Цель** дисциплины – формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.

### Задачи дисциплины:

~ дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;

~ охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;

~ рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;

~ углубить знания студентов в области современной орфографии и пунктуации;

~ представить систему языковых выразительных средств, способствующих повышению эффективности письменной и устной коммуникации;

~ проанализировать тенденции развития современного русского языка;

~ обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;

~ сформулировать важнейшие требования, предъявляемые обществом к языку средств массовой коммуникации;

~ обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

*УК-4* – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

*ОПК-1*– способность создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать** основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира; понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ;

**уметь** учитывать специфику применения языковых норм в практике современных СМИ; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением

нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами;

**владеть** навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; методиками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е.